

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Настоящее учебное пособие адресуется студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», а также может быть использовано на направлениях «Лингвистика» и «Филология». На его страницах систематизирован многолетний авторский опыт преподавания дисциплины «Введение в языкознание» будущим лингвистам, специалистам в области межкультурной коммуникации и преподавателям иностранных языков. Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и отвечает требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования второго поколения к уровню подготовки будущего педагога.

Учебное пособие предназначено для работы в рамках курса «Введение в языкознание», являющегося базовым в общелингвистическом блоке. Оно призвано сориентировать будущего учителя иностранного языка в многообразии теоретических и методологических подходов в науке о языке, мотивировать к критическому анализу и синтезу исследовательских концепций, поощрять применение комплексного подхода для решения исследовательских и педагогических задач, а также стимулировать осуществление профессиональной деятельности на основе современных научных знаний в области языкознания.

В соответствии с образовательным стандартом второго поколения и программой обучения по указанному направлению в результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен **знать**:

- принципы использования системного подхода;
- современные образовательные практики и модели организации образовательной деятельности.

Освоив дисциплину, студент должен *уметь*:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

По результатам освоения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен продемонстрировать владение следующими **навыками**:

- навыками применения системного подхода для оценки современных научных достижений и принятия решений в социальной и профессиональной деятельности;
- навыками проектирования и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Основная стратегическая цель учебного пособия заключается в формировании у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и специализирующихся на изучении иностранных языков, знаний об основных понятиях и методах современной теории языка и способности к их применению в процессе осуществления педагогической деятельности, а также в подготовке студентов к освоению специальных дисциплин, относящихся к лингвистическому блоку.

В учебном пособии освещается круг вопросов, связанных со становлением и развитием науки о языке, ее терминологического аппарата и методологии, с описанием устройства языковой системы и ее изменений в процессе исторического развития языка, с представлением исторических и современных подходов к изучению языков.

Учебное пособие создано в рамках научных школ института иностранных языков Московского городского педагогического университета «Когнитивно-дискурсивная парадигма в лингви-

стике» и «Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций» и является продолжением научных и образовательных практик указанных школ, представленных в работах [Гринев-Гриневиц и др. 2021; Сулейманова 2013; Сулейманова, Демченко 2018; Сулейманова и др. 2020; Сулейманова, Гуляниц 2022; Тарева 2021, 2022; Черкашина 2012; Terra autonoma 2022], фокусируясь в первую очередь на социокультурном аспекте функционирования языка и его связи с когнитивной сферой человека. Данный подход определяет две концептуальные доминанты в изложении учебного материала: фокус на собственно лингвистическом научном компоненте и акцент на социокультурном контексте естественного многоязычия.

Студенты, специализирующиеся на изучении одного или двух иностранных языков, как правило, имеют тенденцию погружаться в мир изучаемого языка, нередко забывая о том, что каждый язык не более, чем один из множества элементов глобальной мозаики человеческих языков. Авторы настоящего учебного пособия стремились подчеркнуть многообразие естественных языков в их единстве, сознательно акцентируя внимание студентов на универсальных принципах организации и функционирования языковой системы и подчеркивая связи между языком и когнитивной сферой человека. Особую важность при этом авторы видят в обращении к новейшим источникам научного знания как при изложении теоретического материала, так и при составлении списков рекомендуемой литературы по каждой теме.

Не менее важным для полного понимания принципов функционирования и эволюции языков является экстралингвистический контекст. В настоящем учебном пособии авторы стремились максимально контекстуализировать описываемые языковые явления в целях формирования у студентов навыков применения системного подхода для анализа явлений и фактов, а также умения составлять собственные суждения и оценки на основе анализа данных языка и экстралингвистической ситуации.

Третьим основополагающим для настоящего учебного пособия принципом стало обращение к цифровым методам и ресурсам в процессе проработки фактических языковых данных. По убеждению авторов, современное цифровое общество ставит учителей иностранных языков, филологов и лингвистов перед необходимостью выполнения профессиональных задач в новых условиях и требует опоры на цифровые методы и ресурсы в процессе взаимодействия с учениками и коллегами

Структурно учебное пособие состоит из девяти тем, каждая из которых представлена в следующей последовательности:

*Вводный блок* содержит необходимый для усвоения темы терминологический аппарат и проблематику, выносимую на обсуждение, в виде тезисов изложенного в разделе.

*Основной блок* включает ключевые теоретические положения, развивающие заданную во вводном блоке проблематику, и иллюстративный материал, наглядно демонстрирующий суть рассматриваемых явлений. Содержание основного блока каждой темы дается на основании новейших научных источников как отечественных, так и зарубежных исследователей и выстраивается в определенной логике, позволяющей видеть связи между явлениями и фактами языка. Иллюстративный материал подобран преимущественно из европейских языков и русского языка как наиболее известных целевой аудитории настоящего учебного пособия. Вместе с тем, когда это было необходимо, авторы также обращались к данным других языков.

*Заключительный блок* предлагает ознакомиться с дополнительными источниками информации по теме. Рекомендуемая литература содержит новейшие работы по теме, в том числе зарубежные, и может быть использована как основа для самостоятельной поисковой и проектной деятельности студента.

Учебное пособие не содержит упражнений и практических заданий, направленных на отработку ключевых теоретических положений на семинарских занятиях и в формате самостоятельной работы. Такое решение продиктовано следованием авторской

концепции, предполагающей дифференцированный подход к организации практических занятий по дисциплине «Введение в языкознание» для студентов, изучающих европейские и восточные языки. К данному учебному пособию запланировано издание практикумов, ориентированных на более узкую аудиторию студентов, специализирующихся на европейских и восточных языках. Такой подход, как видится, будет способствовать более эффективному усвоению теоретических положений на уже знакомом эмпирическом материале изучаемого языка и позволит фокусно подготовить студентов к освоению профильных теоретических дисциплин лингвистического блока.

Авторы выражают надежду, что предлагаемое учебное пособие будет полезно не только студентам бакалавриата педагогических и лингвистических университетов, но и магистрантам, аспирантам и всем интересующимся наукой о языке.